

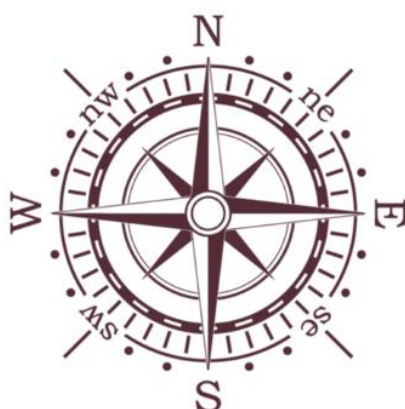
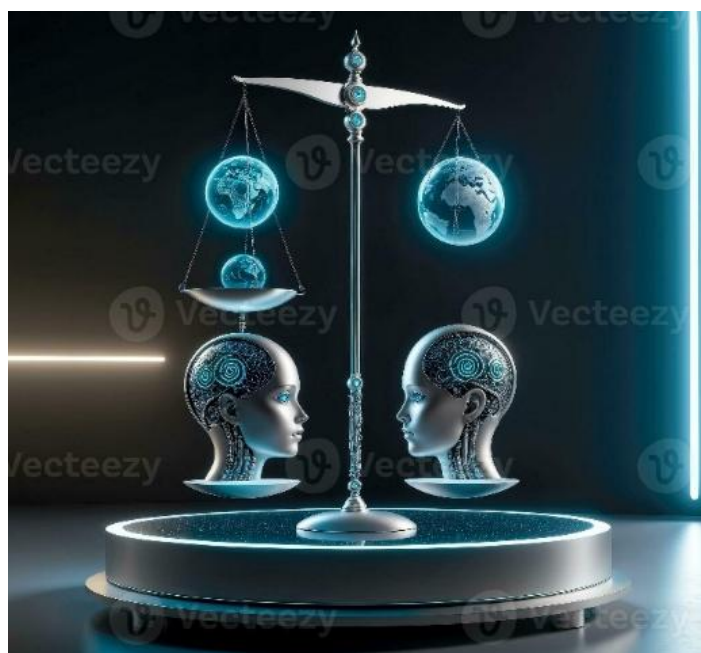


Care Training Group B.V.
Noordenweg 24^N
www.CTGnetwerk.com
info@ctgnetwerk.com
Tel: 0180 499 385

Care Training Group: Local Solutions....with a Global view!

Regeling opleiding

Ethics & Law Practitioner



Uitg. 2025 – 2026
Versie 25/01

© Concept, programma en uitwerking: Care Training Group, B.V. Ridderkerk. Niets van dit programma mag veeleenvoudig worden in welke vorm dan ook, zonder voorafgaande toestemming van Care Training Group (2002 - 2025). De naam *Ethics & Law Practitioner* is ondergebracht in de klassen 41 en 44 van het Benelux merkendepot voor woord- en beeldmerk en gebruikersnaam door Novagraaf Intellectual Property voor *Intensive Care Practitioner*, *Ventilation Practitioner*, *Circulation Practitioner*, *Renal Practitioner*, *Neural Practitioner* en *Ethics & Law Practitioner*. CTG BV is naamhouder van de opleiding *Certified Sedation Practitioner*.

Care Training Group: Local Solutions....with a Global view! www.ctgnetwerk.com




Regeling: opleiding Ethics & Law Practitioner

Deze regeling heeft tot doel de structuur, de onderlinge rechten en plichten van de Practitioner i.o.¹ de instelling/afdeling en CTG aan te geven.

1 Doel van de opleiding

De opleiding Ethics & Law Practitioner richt zich op de toepassing van praktische ethiek en huidige regelgeving, waarbij de Practitioner i.o. na de opleiding in staat is om:

- Een algemene uiteenzetting te geven over gezondheidsrecht, als onderdeel van het bestuursrecht
- De Wet op de Geneeskundige Behandelings Overkomst (WGBO) als uitgangspunt toe te passen in de praktijk
- Een algemene uiteenzetting te geven over praktische ethiek en de toepassing hiervan binnen de context van zijn/haar functie
- Op basis van casuïstiek de huidige procedures en regels in bovenstaande context uiteen te zetten
- De begrippen integriteit, moraliteit, visie, normen en waarden op een praktische wijze te vertalen en toe te passen
- Een antwoord te formuleren op ethische vraagstukken en de begrenzing hiervan/hierbij o.b.v. oordeelsvorming
- Steeds de hierbij behorende wet- en regelgeving² (burgerlijk wetboek, strafrecht, gezondheid recht) als uitgangspunt te nemen.
- Een uiteenzetting te geven van het klacht- en tuchtrecht en de algemene verordening gegevensbescherming (AVG)
- Bovengenoemde wetten en regels steeds als uitgangspunt te nemen en hierbij knelpunten, tekorten c.q. lacunes aan te geven.
- Ethische vraagstukken te benaderen volgens een (vast) stappenplan
- Vragen c.q. vraagstukken te analyseren en hierbij op basis van beargumenteerde weging(en) een praktische, concrete en verantwoorde aanbeveling³ te geven

Een subdoel van deze opleiding is plaats, positie en functie van de  Ethics & Law Practitioner binnen de instelling en/of de afdeling vorm en inhoud te geven.

¹ = Iemand die opgeleid wordt om een bepaalde functie te bekleden

² = Binnen de kaders van het huidige (gezondheids)recht, overige wetten, beschikbare jurisprudentie, vigerende regelgeving, eindtermen en opleidingseisen

³ = Een advies wat men geeft aan een persoon, instantie, bedrijf, afdeling of instelling hoe te handelen om een bepaald probleem of dilemma (gedeeltelijk) op te lossen; Deze adviezen kunnen mogelijke veranderingen in moraliteit, moreel besef, juridische consequenties, wetten en algemene regelgeving inhouden. Zij mogen deze echter niet overschrijden, noch een aanzet geven tot overschrijding.

Het uitrusten met de benodigde kennis gebeurt tijdens een intensieve praktische- en theoretische opleiding van van totaal 14 maanden. De noodzakelijke kennis, kunde en specifieke vaardigheden worden aangeleerd en bijgehouden tijdens de praktische leerperiode. Competenties(*) worden bijgehouden in een portfolio, waarvoor de Practitioner i.o. zelf verantwoordelijk is. De combinatie van krachtig, kwalitatief hoogwaardig onderwijs en praktisch leren zijn de noodzakelijke voorwaarden om te komen tot een verantwoorde bijdrage met betrekking tot ethiek en recht op de afdeling danwel in de gehele instelling. De Ethics & Law Practitioner zet zijn/haar kennis en kunde niet alleen in voor de patiënt, maar bijv. ook ten behoeve van eigen medewerkers op de afdeling en in (of voor) de organisatie en haar netwerk.

* Volgens Miller op beheersingsniveau:

1: WETEN = aanvullende kennis verwerven

2: WETEN HOE & WAAROM = kennis opzoeken & actualiseren, verworven kennis aanwenden in eenvoudige, cognitieve opdrachten

3: TONEN HOE = leren handelen in (gesimuleerde) praktijksituaties, onder begeleiding ervaringsgericht leren en zelfreflectie

4: DOEN & ZIJN = deskundig, zelfstandig en waardebewust kunnen functioneren in een beroepsmatige en maatschappelijke context

2 Verantwoordelijkheden en specifieke eisen ten aanzien van opleiding en begeleiding:

- De Ethics & Law Practitioner i.o. besteedt minimaal 16 uur per week aan werkzaamheden, casus en/of onderwerpen waarbij antwoorden moeten worden geformuleerd c.q. standpunten moeten worden ingenomen en/of adviezen gegeven moeten worden waarbij de aan vraag een ethische, morele, danwel wettelijke grondslag ten grondslag ligt.
- De instelling garandeert dat de Practitioner i.o. tijdens de opleiding, voldoende tijd beschikbaar heeft om voornoemde onderdelen zelfstandig uit te werken en te implementeren waarbij de mate van zelfstandigheid mede afhankelijk is van de fase van de opleiding en waarbij de begeleiding uitgaat van gestuurd naar zelfstandigheid, rekening houdend met opbouw en mate van complexiteit.
- De instelling draagt zorg voor het behalen van de competenties volgens de niveaus van Miller t.w. "doet" of "weet hoe", danwel "laat zien" (zie portfolio).



Specifiek:

De verantwoordelijkheden en specifieke eisen voor deze opleiding zijn als volgt verdeeld:

- Instelling en afdeling:

Instelling en afdeling is verantwoordelijk voor de opleidingsplaats, de praktische leerperiode, de mogelijkheden van begeleiding en facilitaire voorzieningen die nodig zijn om tot optimaal leren te komen. De instelling draagt zorg voor toegang tot D-bases voor tenminste 2 zoekmachines (PubMed, WoS, Scholar, Scopus, SciSpace) t.b.v. op/nazoeken van literatuur t.b.v. verschillende opdrachten. De instelling dient de beschikking te hebben over facilitaire mogelijkheden voor wat betreft de mogelijkheden van beraad, overleg en het geven van informatie/presentaties. De instelling heeft een afdeling juridische zaken (of vergelijkbaar) en/of een jurist met een dienstverband. De instelling stelt een supervisor aan voor de periode van opleiding.

Daarnaast beschikt de instelling over een of meerdere geestelijke verzorgers¹. De instelling levert een bijdrage aan de afronding van de opleiding ('proeve van bekwaamheid') door, op verzoek van de organisatie, tenminste één specialist met inhoudelijke deskundigheid, één jurist en één geestelijke verzorger in de afronding² te laten participeren.

- Supervisor:

De supervisor is mede verantwoordelijk voor het praktisch leerproces van de student. Hieronder wordt verstaan: het begeleiden van de student naar optimale beroepsuitoefening, het geven van feedback, supervisie en het creëren van leermomenten tijdens de opleiding. De supervisor is arts, medisch- specialist, jurist, geestelijk verzorger, lid van RvB, danwel anderszins*.

Hij/zij heeft aantoonbare affiniteit met onderwijs en bedoelde onderwerpen. De Ethics & Law Practitioner i.o. werkt onder directe verantwoordelijkheid van de supervisor en afdelingsmanager c.q. hoofd van de afdeling.

De supervisor is actief betrokken bij de opleiding, verplicht aanwezig bij de diverse summatieve beoordelingsmomenten (definitief moment van vaststelling of de student de activiteit/onderdeel beheerst) aan het einde van de praktijkperiode c.q. opleiding. De praktijkopleider is aantoonbaar didactisch geschoold en ontvangt het zgn. handboek supervisor waarin de verschillende taken beschreven zijn.

- Werkbegeleider:

Voor de directe dagelijkse begeleiding is het noodzakelijk dat de student onder (constante) supervisie staat van een werkbegeleider. De werkbegeleider is didactisch geschoold, waarbij hij/zij de student begeleidt, adviseert en de dagelijkse activiteiten van de student mede beoordeelt. De werkbegeleider ontvangt het zgn. handboek supervisor waarin de verschillende taken beschreven zijn. Indien er geen werkbegeleider aanwezig is, kan de supervisor ook als werkbegeleider functioneren.

- Opleiding:

CTG is verantwoordelijk voor het theoretisch leerproces, planning, inhoud en uitvoering van het onderwijs. Daarnaast is CTG medeverantwoordelijk voor het praktisch leerproces: het onderwijs, de onderwijsleermiddelen, de onderwijsgeveden, intervisie, en terugkoppeling naar supervisor, afdeling, overige medewerkers en collegae.

- Practitioner i.o.: is verantwoordelijk voor het (gemotiveerd) volgen van het onderwijs, het nakomen van afspraken die voortvloeien uit het onderwijs, de overeenkomst met bovenstaande partijen en de bewaking van het eigen leerproces.

* = mede afhankelijk van de afdeling waar de practitioner i.o. werkzaam is.

¹ = de geestelijk verzorger is een functionaris in dienst van een (zorg)instelling, defensie of justitie, die belast is met de levensbeschouwelijke begeleiding van zorgcliënten (zorgvrager), militairen, gedetineerden, familieleden en medewerkers van de instantie waarvoor deze werkt.

De geestelijke verzorger is bij voorkeur lid van de VGVZ.

² = afhankelijk van het gekozen onderwerp.

3 Groepsgrootte:

Minimaal 4 en maximaal 8 personen. In bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken

4 Toelatingseisen*:

Voor het volgen van deze opleiding zijn géén specifieke toelatingseisen geformuleerd, echter een HBO werk- en denkniveau wordt verwacht. Door middel van een kennismakingsgesprek wordt, voorafgaand aan de opleiding, een introductie gegeven over de inhoud van de opleiding en worden leerdoelen, motivatie, mogelijkheden en 'doorvertaling' in de organisatie besproken. Daarnaast heeft / is de deelnemer:

- Werkervaring op een afdeling van de betreffende instelling
- Gediplomeerd, resp. gecertificeerd voor de functie die men uitoefent
- Aantoonbare affiniteit met ethische vraagstukken/- kwesties, rechts- en wetskennis.

* = Het is, in aanleg, mogelijk om onderdelen van de opleiding facultatief te volgen



5 Evaluatie programma:

Tijdens de opleiding is er een aantal evaluatiemomenten, om product en proces te evalueren. Deze momenten zijn:

Onderdeel	Wie	Resultaat gaat naar	Verslag door	via
Na onderwijsdag	CTG + Practitioner i.o.	CTG + Practitioner i.o.	Studenten + CTG	E-mail
Reflectieverslag	Practitioner i.o.	CTG, afdeling en supervisor	Student	E-mail
Teams meeting (on-line) (4 x)	CTG en Practitioner i.o.	CTG en Practitioner i.o.	--	Teams
Kwartaalrapportage	CTG	Afdeling en supervisor	CTG	E-mail
Werkbezoek (2 x)	CTG, Practitioner i.o., afdeling en supervisor	Opdrachtgever, supervisor, afdeling, Practitioner i.o. en CTG	CTG	Werkbezoek

Evaluatie van product en proces hebben tot doel:

- Optimalisatie van product en proces
- Bewaking voortgang leerproces van de student
- Uitwisselen van informatie
- Zn. bijstelling van doelen, leerprogramma en te behalen competenties
- Afstemming integratie theorie/praktijk

6 Startmomenten:

Het startmoment van deze opleiding is i.p. eenmaal per jaar in september, indien het minimale aantal deelnemers is ingeschreven. In bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

7 Voorwerkperiode:

Voor deze opleiding wordt géén voorwerkperiode verlangd

8 Praktisch leerproces:

De Practitioner i.o. volgt gedurende de tijd van de opleiding het volledig praktisch leerproces op de betreffende afdeling. Het is niet mogelijk om tussentijds van instelling te veranderen. Het minimum aantal praktijkuren bedraagt 1200 uren.

9 Aanmelding:

Aanmelding geschiedt uitsluitend door invulling en ondertekening van het inschrijfformulier

10 Literatuur:

Verplichte literatuur:

- 1: Handboek gezondheidsrecht; Leenen H.J.J. et al; ISBN: 978-90-897-4948-2
- 2: Basisboek Ethiek; Hees van M; et al; ISBN978-94-610-5932-1
- 3: Argumentatie; Eemeren van F; et al; ISBN 9789001751340

Aanbevolen literatuur:

- Klinische ethiek op de IC; Kompanje E.J.O.; 978-90-313-8395-5
Het echte leven is hier; Kranendonk P. 978-94-929-8479-1
De oplossing is het probleem niet; Karssing, E.; 978-94-912-5201-3

De kosten voor de leermiddelen zijn niet voor rekening van CTG. De student ontvangt een syllabus met hierin de volledige inhoud van het leerprogramma, opdrachten, casuïstiek, en portfolio

11 Overige leer/communicatiemiddelen:

Uitgegaan wordt van internet, email en Teams; op de leslocatie is een IEEE 802.11 protocol (WiFi) beschikbaar

12 Opleidingsdagen en tijden:

De opleidingsdagen worden gegeven conform planning, onder voorbehoud van eventuele wijzigingen. Ieder lesuur duurt ca. 45 minuten. Lessen kunnen mogelijk op andere locaties gegeven worden.

13 Verlenging opleidingsperiode:

Bij onvoldoende theoretisch / praktisch resultaat of onvoorziene gebeurtenissen wordt, in principe, eenmalig, verlenging verleend. Deze verlenging is niet gebaseerd op automatisme. Verlenging vindt plaats na overleg met -en instemming van- alle betrokkenen. Verlenging vindt plaats voor een periode tenminste 6 -en ten hoogste- 12 maanden. Aan een verlenging zijn extra kosten verbonden. Indien er geen overeenstemming kan worden bereikt, wordt de opleiding beëindigd.



14 **lesuren:**

De uren worden zoveel mogelijk aaneengesloten gegeven. Indien -door onmogelijkheid of onvoorziene omstandigheden- het niet mogelijk is de uren overdag te benutten, zal er worden uitgeweken naar de avond. In dat geval zullen de uren (te beginnen bij lesuur 1) van die dag in mindering worden gebracht, zodat er een aaneengesloten dag ontstaat die later begint, maar nooit later eindigt dan 20.00 uur. Een lesdag duurt gemiddeld niet langer dan max. 10 lesuren. Koffie, water en thee worden verzorgd door CTG. Kosten voor lunch en diner zijn niet voor rekening van CTG

15 **Verzuim:**

Verzuim wordt hier gedefinieerd als: 'Een niet te verklaren afwezigheid, waarbij met gebruik van arbeidsovereenkomst en/of overige bepalingen, afwezigheid niet verklaarbaar is. Verzuim is niet toegestaan!

16 **Ziekte:**

In geval van ziekte dient de student als volgt te handelen:

- 1: Ziekmelding conform de procedure van de betreffende instelling
- 2: Ziekmelding bij CTG (zie portfolio)

17 **Afwezigheid:**

Indien door ziekte een afwezigheid bestaat van meer dan 15 % van het theoretisch onderwijs en/of een afwezigheid op de afdeling/instelling van meer dan 15% van de totale opleidingsduur, dient overleg plaats te vinden tussen CTG, de instelling/afdeling, de student en de supervisor over het vervolg van de opleiding.

18 **Dienstverband:**

De opleiding kan uitsluitend gevolgd worden door diegene met een dienstverband en/ of vergelijkbaar contract met de instelling; in bijzondere gevallen -en na overleg- kan hiervan worden afgeweken

19 **Theoretisch traject:**

Het theoretische gedeelte van de opleiding omvat ca. 290 uren. Het traject bestaat in principe steeds uit 3 aaneengesloten lesdagen en een aantal reservedagen, verspreid over de totale opleidingsduur. De opleiding is opgebouwd uit leerunits en/of workshops. Na elke leerunit of workshop dient de Practitioner i.o. een opdracht, taak of toets te doen, dan wel overige activiteiten te verrichten die beoordeling mogelijk maken

20 **Portfolio:**

Het praktische gedeelte van de opleiding wordt beschreven in het portfolio. Het portfolio dient, als onderdeel voor de afronding van de opleiding, *volledig ingevuld en ondertekend, uiterlijk 4 weken voorafgaand aan de openbare afronding van de opleiding*, bij de opleiding te zijn ingeleverd.

21 **Toetsing:**

Toetsing bestaat uit het inleveren van een opdracht, het geven van een voordracht/presentatie (individueel of met meerderen*), het voorzitten van een overleg/ beraad, (individueel of meerderen*), een schriftelijke of mondelinge toets of combinaties hiervan. Elke toets levert een score op waarbij de score per toets niet minder mag bedragen dan 60% van de totaal te behalen score. Bij een score van 59% of lager dient de toets te worden herkanst door middel van een vervangende opdracht. Gedurende de opleiding kan men maximaal 2 toetsen éénmalig herkansen.

* Meerderen of een *learning team* is een 'groep binnen de groep'. Het aantal deelnemers is beperkt en afhankelijk van de groepsgrootte worden er meerdere *learning teams* gevormd. De samenstelling van deze 'teams' kan per opdracht wisselen.

Bij afwezigheid zonder kennisgeving op een gepland toetsmoment volgt automatisch een onvoldoende. In alle andere gevallen wordt de deelnemer van verdere deelname uitgesloten. Herkansingen kunnen niet worden opgebouwd en men kan geen zelfde onderdeel 2 maal herkansen. Herkansing van een toets is als volgt:

- 1: Eén herkansing voor een mondelinge of schriftelijke opdracht, vanuit de leerstof c.q. het gegeven onderwijs, waarbij een cijfermatige waardering is vereist.
- 2: Eén herkansing voor de onderdelen: CAT, AO P, VK I, VK II, VK III.
- 3: Eén herkansing na het behalen van een onvoldoende bij de Proeve van bekwaamheid. Indien de student bij een herkansing opnieuw een onvoldoende behaald, wordt de opleiding beëindigd. Bij afwezigheid (zonder kennisgeving) op een gepland toetsmoment volgt automatisch een onvoldoende.

22 **Kosten van de opleiding:**

De kosten voor de opleiding dienen voor de startdatum te zijn bijgeschreven. Restitutie is niet mogelijk.



Voor een herkansing van de opdrachten waarvoor een 'onvoldoende' is behaald (met uitzondering van de afsluiting ('proeve')) worden géén extra kosten berekend. Indien het opleidingstraject wordt verlengd, worden extra kosten berekend. Deze kosten zijn, afhankelijk van de duur van de verlenging, variabel. Voor een herkansing van de 'proeve van bekwaamheid' worden extra kosten berekend.

23 Afronding opleiding:

De opleiding wordt afgesloten met een openbare bijeenkomst waarbij de Practitioner i.o., ten overstaan van een commissie, zijn/haar aanbevelingen in de vorm van een *proeve van bekwaamheid*, uiteenzet, motiveert en beargumenteert. De aanbevelingen kunnen mogelijke veranderingen in moraliteit, moreel besef, juridische consequenties, wetten en algemene regelgeving inhouden. Zij mogen echter deze niet overschrijden, noch een aanzet geven tot bewuste overschrijding. De deelnemer* ontvangt, bij een volledig ingevuld en ondertekend portfolio, een voldoende resultaat van de praktische toetsing en een voldoende resultaat van de *proeve van bekwaamheid*, het certificaat *Ethics & Law Practitioner*.

* Voor deelnemers die de opleiding facultatief hebben gevolgd geldt het volgende: zij ontvangen aan het eind van de opleiding een *bewijs van deelname* van de gevolgde onderdelen, vermits deze zijn afgesloten met tenminste een voldoende.

24 Consultancy:

Practitioners welke de opleiding met succes hebben afgerond, hebben tot één jaar na het behalen van het certificaat recht op een dagdeel *consultancy*.

25 Beëindiging opleiding:

De opleiding wordt als beëindigd beschouwd indien:

- Het certificaat is behaald of een deelnamebewijs is afgegeven
- Deelnemer op eigen verzoek de opleiding staakt
- Niet voldaan wordt aan de eisen in deze regeling
- Beëindiging arbeidsovereenkomst
- Dwingende redenen
- Overtreding van de huidige wet/regelgeving, bij een gegronde (aan)klacht

26 Richtlijnen, gedragscodes en standpunten:

De Practitioner i.o. conformeert zich met de standpunten & verklaringen, richtlijnen en gedragscodes van zowel CTG, de betreffende beroepsgroep en de instelling/afdeling

27 Algemene voorwaarden

De opleiding wordt gegeven onder de algemene voorwaarden van CTG BV, gedeponereerd bij de K.v.K., Rotterdam onder nummer 51619199

28 Leslocatie en N.A.W. gegevens

Care Training Group BV, Noordenweg 24^N, 2984 AG, Ridderkerk.

Email info@ctgnetwerk.com

Telefoon 0180 499 385

Mobiel 0654 653 534 / 0648 257 860

Website www.ctgnetwerk.com

Officemanagement Rianne De Clerck

Managing director Hans Sloot

29 S.B.U.

Het aantal SBU voor deze opleiding is geschat op ca 900 uren. Dit is exclusief de uren die worden besteed aan de opdrachten t.b.v. het portfolio.

30 Klachtenregeling

Binnen de opleiding fungeert een zgn. *advisoryboard*. Bij klachten, onenigheden en/of verschil in standpunten of meningen, kan de *board* geraadpleegd worden. Raadpleging van de board geschiedt via de opleiding CTG en kan uitsluitend gedaan worden door direct belanghebbenden. Direct belanghebbenden zijn Practitioner i.o., CTG, docent /trainer of zorginstelling. De *advisoryboard* wordt geraadpleegd indien er een verschil van interpretatie bestaat - en blijft bestaan - van een der punten uit de 'regeling opleiding' of een ander verschil c.q. geschil in standpunt(en), danwel interpretatie bestaat en waarbij het geschil niet opgelost kan worden volgens de vigerende punten van de regeling opleiding, na minimaal 2 -en maximaal 3-gesprekken met de belanghebbenden, danwel belangen van studenten, docenten/trainers/coaches, de instelling of CTG



indirect, danwel direct, worden geschonden. Raadpleging van de advisoryboard is als volgt: belanghebbenden dienen in tweevoud een verzoek tot bijeenkomst in. In dit verzoek is vermeld: aard van het geschil, resultaten van de tot nu toe gevolgde procedures, voorstellen om tot een oplossing te komen, reden waarom een oplossing uitblijft en een verzoek om uitspraak. De board bestaat uit 4 leden en een voorzitter. De samenstelling van de leden kan wisselen en is o.m. afhankelijk van de aard van het geschil. Twee leden van de board worden aangezocht door de direct belanghebbende en twee leden worden aangezocht door CTG. Practitioners i.o. zijn uitgesloten van deelname aan de *board*.

De voorzitter van de board is mw. Kornet-Stehouwer, opleider, Rotterdam. Er bestaat geen dienstverband tussen voorzitter en Care Training Group. Bij een klacht wordt de voorzitter direct geraadpleegd. De voorzitter leidt de vergadering(en) en doet namens de board een, voor alle partijen, bindende uitspraak. Uitspraak is op basis van consensus en de uitspraak van de *board* is bindend. Beroep is niet mogelijk. De *board* verplicht zich om, gerekend vanaf het moment van ontvangst van de klacht, binnen 5 werkweken tot een beargumenteerde uitspraak te komen.

31 Quality board

Binnen deze regeling fungeert een *qualityboard*, ter bewaking van de kwaliteit van de opleiding. Deelnemende instellingen worden automatisch lid van deze vergadering. De vergadering vindt eenmaal per jaar plaats.

32. Plagiaat en auteursrecht

Plagiaat wordt, net als alle andere vormen van fraude, altijd gemeld en bestraft met een onvoldoende en eventuele nadere maatregelen.

Toelichting: In Van Dale (2005) wordt plagiaat omschreven als “het overnemen van stukken, gedachten, redeneringen van anderen en deze laten doorgaan voor eigen werk”. In de nieuwe gedragscode wetenschappelijke integriteit (2018) van de ziekenhuisverenigingen staat: “plagiaat is het gebruik zonder passende erkenning van ideeën, werkwijzen, resultaten of teksten van een ander”. Juridisch gezien is plagiaat een vorm van diefstal met betrekking tot zowel tekst, beeld, muziek, video of welk medium dan ook. In de wetenschap is het gebruikelijk aan te geven waarop beweringen zijn gebaseerd. Daarmee wordt het werk controleerbaar. Opzettelijk presenteren van werk van anderen alsof het van jezelf is, is in onze maatschappij een ernstig vergrijp. Daarom worden alle verslagen gescand op plagiaat door speciale software.

Auteursrecht: Bij plagiaat speelt het ontbreken van bronvermelding een grote rol. Er bestaat ook auteursrecht. Ook als de bron correct vermeld is, is voor het overnemen van grote stukken tekst en afbeeldingen toestemming van de eigenaren vereist. Zonder toestemming overnemen van grote gedeelten van een werkstuk is een overtreding van de auteurswet, ook als de tekst ‘correct’ geciteerd en de maker van het werkstuk correct vermeld is. Er zijn uitzonderingen: op ‘algemeen bekende zaken’ rust geen auteursrecht. Ook voor een werkstuk waarvan de maker meer dan 70 jaar geleden is overleden, is in Nederland geen toestemming nodig. De regels rond auteursrecht zijn per land verschillend. Zie ook verklaring Practitioner.

33 Artificial Intelligence (AI)

Het beleid van Care Training Group m.b.t. gebruik van ChatGPT c.q. A.I. is, dat ChatGPT gebruikt kan worden als hulpmiddel, echter niet als referentie, bron, noch als bronvermelding.

Toelichting: Het gebruik van A.I. binnen de opleidingen -ook van CTG- is sterk in beweging. Dit komt mede door de snelle ontwikkelingen van LLM modellen en toenemend, wereldwijd gebruik. Het gebruik van A.I. binnen CTG is o.m. gebaseerd op het artikel ‘ChatGPT en implicaties voor onderzoek’ van Lissette van Gemert-Pijnen, em. hoogleraar persuasieve gezondheidstechnologie aan de Universiteit Twente: ‘Een toegevoegde waarde is dat door o.m. ChatGPT nieuwe of onverwachte ideeën gegeneerd worden die de kijk op onderzoek, zowel op de output ervan als op de methodologie, kan innoveren. Echter, ChatGPT is getraind op een vaste dataset, met mogelijke onnauwkeurigheden en bias en kan daardoor dus niet voldoen aan kwaliteitsnormen voor het gebruik van data in onderzoek. Bovendien stelt het gebruik eisen aan verantwoordelijkheid aangezien het LLM of AI-model (als non human) niet aansprakelijk gesteld kan worden. Open-AI heeft vooralsnog nog geen details ontsloten over de werking van AI en algoritmen, wat de betrouwbaarheid van ChatGPT voor onderzoek op scherp stelt. Onderzoeksinstellingen en uitgevers dienen beleid te ontwikkelen voor het verantwoord gebruik van ChatGPT, om plagiaat, bias en inaccurate gegevens te voorkomen. Diverse universitaire instellingen wijzen op de risico’s van ChatGPT en geven aan hoe ChatGPT verantwoord en ethisch in onderwijs en onderzoek toegepast kan worden, en dat zij nader onderzoek en debat over AI en chatbots stimuleren. Regelgeving omtrent het gebruik van AI en algoritmen is in beweging, vooral gericht op transparantie en het voorkomen van uitsluiting. (ref Wang et al, 2023). De toepassing van ChatGPT in gezondheidszorgonderzoek gaat vooral in op de impact die ChatGPT kan hebben op autonomie van zorgverleners op de implicaties voor patiënten en op de accuraatheid van klinische beslissingen (Ref Li et al, Wang et al, 2023). Een ander aspect betreft de betekenis van ChatGPT voor de ethiek van onderzoek doen.

Ethische kaders zijn nodig voor de toepassing van ChatGPT, AI, en algoritmen ter handhaving van privacy, ter voorkoming van bias en plagiaat,

en ter bescherming van de informatie voor onderzoekers, burgers of patiënten, (Wang et al, 2023, Li et al, 2023 en Sallam, 2023).

Regelgeving is ook nodig om sociale, culturele uitsluiting te voorkomen door toepassing van niet geteste, onzuivere algoritmen of inaccurate AI-modellen in onderzoek en medische besluitvorming (Wang et al, 2023/JMIR/Lancet). Zie ook verklaring Practitioner, en beleid A.I. van C.T.G..



34 Gebruik case study & eindopdracht proeve van bekwaamheid

CTG BV behoudt zich het recht voor om de, door de Practitioner i.o. gemaakte *case studies** en een abstract van de proeve van bekwaamheid op de website te plaatsen van Care Training Group (www.ctgnetwerk.com) De student blijft verantwoordelijk voor de inhoud en borging van de verschillende wetten/regels hiervoor. CTG BV kan een casestudy, danwel de proeve van bekwaamheid, zonder opgaaf van redenen, weigeren en/of verwijderen.

* = Conform de regels van de AVG

35 En...

Wanneer er omstandigheden zijn waarin deze regeling niet voorziet, verplichten alle betrokkenen zich om in goed overleg een passende oplossing te zoeken.

Disclaimer

Hoewel deze regeling met de grootste zorgvuldigheid is samengesteld, behoudt CTG zich het recht voor om, indien daartoe aanleiding bestaat, tussentijdse wijzigingen in deze regeling aan te brengen. Bij wijzigingen worden alle betrokkenen ingelicht. CTG aanvaardt geen enkele verantwoordelijkheid voor onjuist gebruik van leerstof, protocollen, wetten en algemene regelgeving, waarbij schade wordt veroorzaakt of toegebracht aan studenten, patiënten, of aan derden. Geen rechten kunnen ontleend worden bij/aan gebruik van deze regeling (2002 - 2025). Zie ook disclaimer op www.ctgnetwerk.com

Care Training Group (CTG) is een gespecialiseerd opleidingsinstituut in Nederland, gevestigd in Ridderkerk, Zuid-Holland.

Het instituut richt zich op het verder opleiden van gespecialiseerde verpleegkundigen en andere zorgprofessionals in medische- en paramedische disciplines binnen de (acute) zorg. Care Training Group is een belangrijke speler binnen het niet-universitaire hoger onderwijs in Nederland, en heeft zich gepositioneerd als een betrouwbare partner voor zowel individuele studenten en instellingen die actief zijn in de (acute) zorgsector. CTG stimuleert voortgezette educatie voor zorgverleners en levert daarmee een bijdrage aan de professionele groei van de individuele medewerker. De trainingen en -CZO erkende- opleidingen zijn gericht op de specifieke behoeften van de individuele student, de acute zorgsector en de algemene zorgverlening. Care Training Group blijft zich voortdurend inzetten voor deze ontwikkeling met als doel de kwaliteit van de intensieve zorg in Nederland blijvend te verbeteren

Care Training Group: Local Solutions....with a Global view! www.ctgnetwerk.com

