



Onderwijs- en Examen Reglement [OER]

Intensive Care Practitioner

Uitstroomprofielen:

Ventilation practitioner

Circulation practitioner

Renal Practitioner

Neural practitioner



Care Training Group BV
Noordenweg 24^N 2984 AG Ridderkerk
www.CTGnetwerk.com
info@ctgnetwerk.com
Tel: 0180 499 385
Fax: 0180 499 390
Uitgave: 2020-2021
Versie 1.0

Uitgave: CTG BV, Ridderkerk, NL. 2021

Deze opleiding- en examenregeling is een onderdeel van de opleiding Intensive Care Practitioner (alle uitstroomprofielen).

Algemene bepalingen:

Dit onderwijs- en examenreglement (OER) is een onderdeel van de opleiding tot Intensive Care Practitioner met een specifiek- en benoemd- uitstroomprofiel.

De uitstroomprofielen zijn: Circulation Practitioner, Neural Practitioner, Renal Practitioner en Ventilation Practitioner.

Elk uitstroomprofiel kent een:

- Regeling opleiding Intensive Care Practitioner met specifiek uitstroomprofiel (zie bijlage)
- Leerstof van de opleiding Intensive Care Practitioner met specifiek uitstroomprofiel (zie bijlage)
- Portfolio Intensive Care Practitioner met specifiek uitstroomprofiel (zie bijlage)
- Regeling eindexamen Intensive Care Practitioner (alle uitstroomprofielen) (zie bijlage)

Reikwijdte opleidingen:

De opleiding Intensive Care Practitioner is gericht op het opleiden van gediplomeerde Intensive Care Verpleegkundige tot Intensive Care Practitioner, met 4 gedifferentieerde uitstroomprofielen, allen bedoeld voor werkzaamheden op de Intensive Care.

Opleiding:

De opleiding wordt aangeboden door Care Training Group, in samenwerking met de zorginstelling die de student heeft ingeschreven. De zorginstelling dient te beschikken over een afdeling Intensive Care, waar de student gedurende de opleiding zijn/haar praktische leerroute volgt. De praktische leerroute bestaat uit een periode van 14 maanden waarbij de afsluiting van de opleiding in de laatste maand plaatsvindt. De praktische leerroute wordt gedaan op de Intensive Care afdeling, waar de student een dienstverband mee heeft.

Toelatingseisen¹:

- De student staat in het BIG-register geregistreerd als verpleegkundige
- De student heeft gedurende de opleiding een dienstverband (leerarbeidsovereenkomst) met een CZO-erkende zorginstelling van tenminste 24 uren per week
- De student is in het bezit van een erkend LRVV of CZO-diploma intensive care verpleegkundige.

Diploma buitenlandse vooropleiding

De verpleegkundige die de bachelor na bachelor (Ba-na-Ba) opleiding in de intensieve zorgen en spoedgevallenzorg in België met goed gevolg heeft afgerond kan instromen in de opleiding tot Intensive Care Practitioner in Nederland, mits zij minimaal een jaar aantoonbare werkervaring hebben op een door het CZO-erkende intensive care afdeling in Nederland.

¹= voor overige disciplines (bijv. medici in opleiding, verpleegkundig specialisten, physician assistants e.a.) bestaat de mogelijkheid om de opleiding facultatief te volgen. Bij voldoende resultaat verkrijgt men een bewijs van deelname.

Studie-uren en –belasting

Voor alle uitstroomprofielen is het totaal aantal praktijkuren tenminste 1200 uren.

Het aantal uren theorie is voor de opleiding tot Intensive Care Practitioner bedraagt tenminste:

uitstroomprofiel ventilation:	240 uren
uitstroomprofiel circulation:	220 uren
uitstroomprofiel neural:	150 uren
uitstroomprofiel renal:	140 uren

Het totaal aantal studiebelastinguren voor de opleiding bedraagt voor het

uitstroomprofiel ventilation:	ca. 980 uren
uitstroomprofiel circulation:	ca. 900 uren
uitstroomprofiel neural:	ca. 700 uren
uitstroomprofiel renal:	ca. 660 uren

De theoretische opleiding bestaat uit de volgende onderdelen: organisatie, professionaliteit, communicatie, kennis & wetenschap, vakinhoudelijk handelen I, vakinhoudelijk handelen II, vakinhoudelijk handelen III, addendum en 7 afsluitende opdrachten. Binnen de verschillende onderdelen worden tussentijdse opdrachten gegeven. Zie ook onderdeel toetsing en examinering.

Eerder verworven competenties (ECV):

Eerder verworven competenties worden geregistreerd in het portfolio. Van de eerder verworven competenties wordt gebruik gemaakt in de opleiding en eerder verworven competenties kunnen leiden tot vrijstelling van bepaalde onderdelen. De eerder verworven competenties worden door de student voor de start van de opleiding aangegeven aan de opleiding (zie ook portfolio en vrijstellingenbeleid).

Vrijstellingbeleid:

Eerder verworven competenties kunnen leiden tot vrijstellingen, mits een bewijs kan worden overlegd. Dit bewijs moet worden overlegd voorafgaand aan de opleiding en mag niet ouder zijn dan 2 jaren, teruggerekend vanaf de startdatum van de opleiding.

Voor het uitstrooprofiel ventilation geldt vrijstelling voor:

Onderdeel:	Bewijs:
Neuro Linguïstisch Programmeren:	- gevolgdde training NLP van tenminste 8 uren; - in bezit van certificaat NLP-trainer
Artikel schrijven:	- gepubliceerd artikel in vakblad, waarbij student (hoofd) auteur is
Beeldvormende technieken:	- indien student in het bezit is van diploma echografie, met relatie van het betreffende uitstrooprofiel.

Voor het uitstrooprofiel circulation geldt vrijstelling voor:

Neuro Linguïstisch Programmeren:	- gevolgdde training NLP van tenminste 8 uren; - in bezit van certificaat NLP-trainer
Artikel schrijven:	- gepubliceerd artikel in vakblad, waarbij student (hoofd) auteur is
Beeldvormende technieken:	- indien student in het bezit is van diploma echografie, met relatie van het betreffende uitstrooprofiel.
Advanced Life Support	- indien de student in het bezit is van een getuigschrift 'Advanced Life Support'

Voor het uitstrooprofiel renal geldt vrijstelling voor:

Neuro Linguïstisch Programmeren:	- gevolgdde training NLP van tenminste 8 uren; - in bezit van certificaat NLP-trainer
Artikel schrijven:	- gepubliceerd artikel in vakblad, waarbij student (hoofd) auteur is
Beeldvormende technieken:	- indien student in het bezit is van diploma echografie, met relatie van het betreffende uitstrooprofiel.

Voor het uitstrooprofiel neural geldt vrijstelling voor:

Neuro Linguïstisch Programmeren:	- gevolgdde training NLP van tenminste 8 uren; - in bezit van certificaat NLP-trainer
Artikel schrijven:	- gepubliceerd artikel in vakblad, waarbij student (hoofd) auteur is
Cursus acute neurologie (Expert College)	- indien succesvol afgerond <2 jaar geleden

Visie op onderwijs:

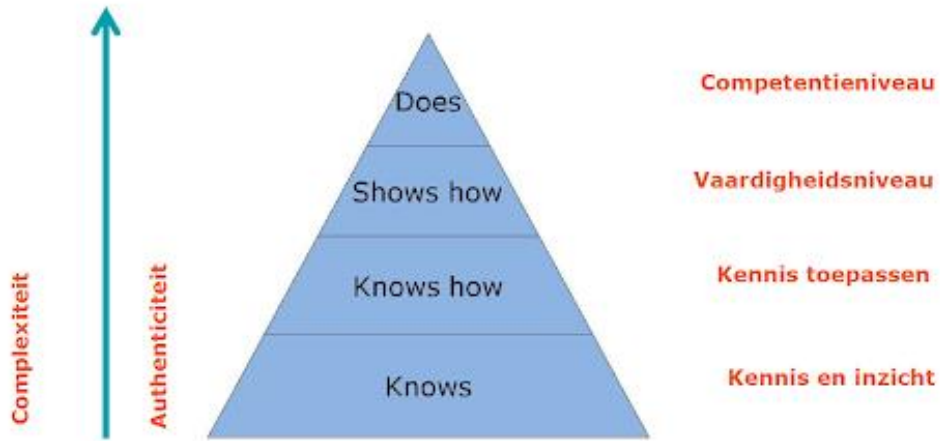
De onderwijsmethode die gevolgd wordt is gebaseerd op het behalen van de competenties volgens de systematiek van Miller. Tevens is deze visie gebaseerd op het model van Socrates: 'de dingen die we moeten leren te doen, leren we door ze te doen' en leren met behulp van casuïstiek. De visie op onderwijs is dus gemengd.

Uitgangspunt van Miller is dat leren gefaseerd plaats kan vinden ('van makkelijk naar complex') en dat dit proces het best volgens een bepaalde methodiek kan plaatsvinden. Leren is meer dan kennis alleen. Het gaat hierbij om competenties waar kennis er één van is. Inzicht en toepassing van deze kennis, in combinatie met vaardigheid zal de student in staat stellen om complexe situaties en problemen professioneel en verantwoord op te lossen.

Om de student in staat te stellen dit te realiseren heeft Miller de competentie driehoek (piramide) -of de 4 niveaus- als volgt ingedeeld:

1. het onderste niveau '*knows*' is kennis : Het gaat hier over kennis en inzicht die de student nodig heeft om zijn toekomstig beroep uit te (kunnen) oefenen
2. Daarboven is het niveau '*knows how*': het toepassen van kennis en inzicht wordt toegevoegd
3. Daarboven is het niveau van '*shows how*': het vaardigheidsniveau: vertoont de student het gevraagde handelen in een levensechte en/of in een gesimuleerde situatie? Hier gaat het dus over kennis, inzicht en handelen (vaardigheid) i.c.m. een of meerdere praktijksituaties.
- 4: De bovenste laag van de piramide '*does*': is het competentieniveau: De student vertoont, in voldoende mate, een bepaald professioneel en verantwoord handelen in de dagelijkse praktijk

In een competentiegerichte opleiding is het nodig dat men in de evaluatie en beoordeling meer belang hecht aan de bovenste 2 lagen. Deze lagen kenmerken zich door meer complexiteit en authenticiteit, waarbij de beroepspraktijk meer centraal staat en studenten ook aangemoedigd worden om het handelen voortdurend te optimaliseren.



Bron: Wijnants, et al, 2011

Optimalisatie en stimulatie c.q. aanmoediging van de student m.b.t. het beroepsmatig handelen krijgt individueel vorm door 'learning conversations' met de student. Feedback aan de student wordt gedaan m.b.v. de regels van Pendleton (zie ook portfolio).

De competenties in elk portfolio verwijzen naar het niveau van uitvoering. Bij de beoordeling van de verschillende competenties wordt uitgegaan van beheersing van de bovenste 2 lagen ('shows how' en 'does' ('laat zien' en 'doen')). Daarnaast wordt extra aandacht besteed aan: houding, professionaliteit, normbesef, het vermogen zich aan te passen en motivatie om bekwaamheden/vaardigheden steeds uit te breiden.

Verantwoordelijkheden opleiding (alle uitstroomprofielen):**Algemene verantwoordelijkheden:**

- De Intensive Care Practitioner (alle uitstroomprofielen) i.o. draagt tijdens de opleiding structureel zorg voor patiënten met aandoeningen c.q. afwijkingen in het betreffende aandachtsgebied. Zie hiervoor de betreffende regeling punt 8.1 -8.2. Hierbij geldt dat de Intensive Care Practitioner i.o. minimaal 16 uur per week besteedt aan patiënten met aandoeningen in het bedoelde aandachtsgebied.
- De zorginstelling: garandeert dat iedere Intensive Care Practitioner in opleiding tijdens de opleiding de specifieke interventies bij het betreffende aandachtsgebied uitvoert, waarbij de mate van zelfstandigheid afhankelijk is van de fase van de opleiding en waarbij de begeleiding uitgaat van gestuurd naar zelfstandig werken, rekening houdend met een opbouw van complexiteit.
- De zorginstelling garandeert dat de student tijdens de opleiding *alle* verrichtingen (zie punt 1. 1.1 - 8.2) van de betreffende regeling) kan uitvoeren. Daarbij moet de opleiding aangeven en kunnen beargumenteren hoe de student de eindtermen en de verrichtingen met betrekking tot de verschillende patiëntencategorieën behaald heeft (zie portfolio betreffende uitstroomprofiel). De patiëntencategorieën worden op het niveau van Miller behaald. Deze staan vermeld in het portfolio en in de specifieke eisen van het betreffende uitstroomprofiel.
- De niveaus van Miller die geassocieerd worden, zijn altijd “doet” of “weet hoe” of “laat zien”
De overige verantwoordelijkheden zijn als volgt verdeeld:

Zorginstelling en afdeling:

De zorginstelling -en afdeling- zijn samen verantwoordelijk voor de opleidingsplaats, de praktische leerperiode, de mogelijkheden van begeleiding en facilitaire voorzieningen die nodig zijn om tot optimaal leren te (kunnen) komen. De zorginstelling heeft een C.Z.O. erkenning. De zorginstelling levert een bijdrage aan het eindexamen van de student door, op verzoek van de organisatie, tenminste één intensivist van het betreffende aandachtsgebied en een afdelingsmanager te laten participeren bij het eindexamen en/of de afsluitende opdrachten van de student.

De zorginstelling/afdeling garandeert -en toont aan- dat de Intensive Care Practitioner in opleiding (i.o.) lerende werkervaring opdoet (zie punt 1.(1.0 – 8.2 van de betreffende regeling) bij oplopende complexiteit van zorgsituaties tot op het “doet niveau” van Miller, tenzij anders vermeld.

De praktijkopleider:

De praktijkopleider heeft, bij voorkeur, een passend moederspecialisme bij het aandachtsgebied van de intensive care practitioner (behorend bij het uitstroomprofiel) i.o.. De praktijkopleider is een GIC geregistreerd intensivist. De praktijkopleider is mede verantwoordelijk voor het praktisch leerproces van de student. Hieronder wordt verstaan: het begeleiden van de student naar optimale beroepsuitoefening, het geven van feedback, supervisie en het creëren van leermomenten tijdens de opleiding. De Intensive Care Practitioner werkt onder directe verantwoordelijkheid van de praktijkopleider en afdelingsmanager. Voorwaardelijk is dat tijdens de opleiding tot Intensive Care Practitioner er altijd één eindverantwoordelijke opleider is. De praktijkopleider is actief betrokken bij de opleiding, verplicht aanwezig bij de diverse summatieve beoordelingsmomenten (definitief moment van vaststelling of de student de activiteit/ onderdeel beheerst) aan het einde van de praktijkleerperiode c.q. opleiding. De praktijkopleider is aantoonbaar didactisch geschoold.

De werkbegeleider:

Voor de directe dagelijkse begeleiding van de Intensive Care Practitioner i.o. is het noodzakelijk dat hij/zij onder (constante) supervisie staat van een werkbegeleider. Deze werkbegeleider is bij voorkeur een gediplomeerde (CZO) intensive care practitioner in het bezit van het gelijke uitstroomprofiel, danwel een intensive care verpleegkundige met het betreffende aandachtsgebied. De werkbegeleider is didactisch geschoold, waarbij hij/zij de student begeleidt, adviseert en de dagelijkse activiteiten van de student beoordeelt. Indien er geen Intensive Care Practitioner of intensive care verpleegkundige met het betreffende aandachtsgebied als werkbegeleider aanwezig is, kan de intensivist ook als werkbegeleider functioneren.

De opleiding:

Care Training Group is verantwoordelijk voor het volledige theoretisch leerproces en medeverantwoordelijk voor het praktisch leerproces: het onderwijs, de leermiddelen, de onderwijsgeevenden, intervisie en terugkoppeling van dit leerproces en resultaten vallen hieronder.

De practitioner i.o. (student):

De student is verantwoordelijk voor het (gemotiveerd) volgen van het onderwijs, het nakomen van afspraken die voortvloeien uit de regeling, het onderwijs, de overeenkomst en afspraken met bovenstaande partijen en bewaking van het eigen leerproces en het bijhouden van het portfolio.

Toetsing en examinering:**Toetsing (theorie):**

Toetsing bestaat uit het inleveren van een opdracht, het houden van een presentatie, (individueel of met *learning team**), een schriftelijke of mondelinge toets, of combinaties hiervan. Elke toets levert een score op waarbij de score per toets niet minder mag bedragen dan 60% van de totaal te behalen score. Bij een score van 59% of lager dient de toets te worden herkanst. Voorafgaand aan elke toets wordt de student geïnformeerd over de wijze van toetsing, beoordelingscriteria, resultaat en de wijze van bekendmaking van het resultaat. Registratie van de testresultaten worden bijgehouden in het portfolio en/of de opleiding. Gedurende de opleiding kan men maximaal twee toetsen éénmalig herkansen. Bij afwezigheid (zonder kennisgeving) op een gepland toetsmoment volgt automatisch een onvoldoende. In alle andere gevallen wordt de deelnemer van verdere deelname uitgesloten.

* Een *learning team* is een 'groep binnen de groep'. Het aantal deelnemers is beperkt en afhankelijk van de groepsgrootte worden er meerdere *learning teams* gevormd. De samenstelling kan per opdracht en/of toets wisselen.

Toetsing (praktijk)

De *proeve van bekwaamheid* (praktijkexamen) vindt plaats op een, CZO erkende Intensive Care in Nederland -zijnde niet de afdeling waar de student werkzaam is-, waarbij de student geëxamineerd wordt op de, in de praktijk, ingezette c.q. ondersteunende, therapieën, en/of strategieën. Hierbij wordt de student getoetst op aanwezige kennis, inzichten en argumentatie*. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de data van de patiënt en *evidence based* strategieën c.q. argumentatie. De student wordt beoordeeld** op gebruik van valide argumenten door de examinator (zijnde de aldaar werkzame praktijkopleider, danwel een door de opleiding uitgenodigde intensivist) (zie ook portfolio, onderdeel proeve van bekwaamheid).

* = tenminste op het niveau 1-2 van Miller

** = criteria vindt met in het betreffende portfolio.

Examen (eindpresentatie)

Een, door de practitioner i.o. verzorgde, eindpresentatie*, met concrete- en voor de afdeling bruikbare -aanbevelingen, o.a. voortkomend uit eigen onderzoek. Het examen bestaat uit beoordeling van het, door de student geschreven artikel en de presentatie door de student van dit artikel. Het examen wordt afgenomen door een gesprekscommissie, bestaande uit drie personen en een voorzitter. De commissieleden zijn oordeelsbevoegd en geven na de presentatie een waardering. De Practitioner i.o. wordt getoetst op de volgende onderdelen:

A: Uitvoering presentatie: heeft de kandidaat:

- 1: De presentatie ingedeeld in een inleiding, kern, afsluiting, aanbevelingen en literatuuroverzicht
- 2: De kern van de presentatie toegelicht in termen van een correcte probleemdefinitie, mogelijke oplossingen, strategieën, e.d. en weet hij/zij deze te beargumenteren
- 3: De presentatie en lay-out gedaan in correct Nederlands
- 4: Op adequate wijze de vragen van de commissieleden beantwoord

B. Inhoudelijk: weet de kandidaat:

- 5: De kern te onderbouwen met relevante gegevens uit de literatuur
- 6: De kern te onderbouwen met relevante gegevens uit de praktijk
- 7: Zijn/haar functie hierin te verwoorden
- 8: De juiste conclusie(s) en aanbevelingen te formuleren en te beargumenteren

C. Beroepsuitoefening: kan de kandidaat:

- 9: De visie op de beroepsuitoefening van de Intensive Care Practitioner beargumenteren
- 10: Het belang en de consequentie(s) van zijn/haar presentatie op micro-, meso- en macroniveau beargumenteren
- 11: Richtlijnen / Procedures ter implementatie aangeven
- 12: Tenminste 2 aanbevelingen aangeven ten behoeve van de beroepsuitoefening

De voorzitter is niet oordeelsbevoegd en geeft, na beraad van de gesprekscommissie, de gemiddelde eindwaardering van de commissieleden over de presentatie en daaropvolgende bevraging. De voorzitter bewaakt het proces gedurende de presentatie en de daaropvolgende beoordelingsprocedure. De gesprekscommissie bestaat altijd uit:

- 1: Een deskundige op het gebied van het onderwerp
- 2: Een, niet op de betreffende afdeling werkzame, praktijkopleider
- 3: Een, niet op de betreffende afdeling, werkzame afdelingsmanager
- 4: Een voorzitter

Toelichting

De deskundige op het gebied van het onderwerp kan een arts, medisch specialist, gediplomeerde Intensive Care Practitioner, ervaren IC verpleegkundige, onderzoeker, of een persoon zijn met een niet medisch/verpleegkundige achtergrond. De keuze voor de extern deskundige wordt sterk bepaald door het onderwerp. De deskundige mag geen onderwijs* verzorgd hebben voor de betreffende Intensive Care Practitioner i.o.. De praktijkopleider mag geen onderwijs* verzorgd hebben voor de betreffende Intensive Care Practitioner i.o. en mag niet van de eigen afdeling afkomstig zijn. De manager mag geen onderwijs* verzorgd hebben voor de betreffende Intensive Care Practitioner i.o. en mag niet van de eigen afdeling afkomstig zijn. In het geval dat een commissie niet samengesteld kan worden aan de hand van bovenstaande, behoudt CTG zich het recht voor om een gesprekscommissie samen te stellen, waarbij er door een of meerdere individuele leden onderwijs is verzorgd.

* met uitzondering van de onderdelen: Introductie, Practitioners Nederland en de afsluitende opdrachten van de opleiding.

Examencommissie:

De gesprekscommissie ressorteert onder auspiciën van een examencommissie. Deze examencommissie bestaat uit drie (3) personen. De leden van de examencommissie hebben geen onderwijs verzorgd voor de student, noch een praktijkbeoordeling gedaan. Voor elke eindpresentatie wordt een aparte examencommissie vastgesteld, bestaande uit de individuele leden van een gesprekscommissie, met daarbij de behorende onderverdeling van deskundigen. Onafhankelijkheid is hiermee geborgd. De leden van de examencommissie worden vooraf geïnformeerd over deelname en tijdstippen. Ten behoeve van de verschillende commissies dienen alle opleidingsbescheiden op de dag van de eindpresentatie aanwezig - en inzichtelijk- te zijn. Bij menings- / interpretatieverschillen, bezwaar of andere onoverkomelijkheden doet de examencommissie een, voor alle betrokkenen, bindende uitspraak. Zie ook de regeling eindpresentatie.

Bekendmaking resultaat examen:

De beoordeling (waardering) van de presentatie en de bevraging wordt door de gesprekscommissie als volgt bepaald en vastgesteld:

- 1: Elk individueel commissielid waardeert, onafhankelijk van de overige leden, criterium A, B en C. (zie onderdeel examen)
- 2: De voorzitter middelt deze cijfers om te komen tot een gemiddelde eindwaardering.
- 3: De voorzitter maakt direct na de beraadslaging de waardering bekend aan de kandidaat

** Indien er, na middeling, één of meerdere onderdelen met onvoldoende (cijfer < 6.0) is gewaardeerd, wordt de presentatie als onvoldoende beschouwd, los van de overige onderdelen. Compensatie met overige onderdelen is niet mogelijk. Er bestaat de mogelijkheid van herkansing (zie regeling eindpresentatie).*

Diploma

De student ontvangt, bij een volledig ingevuld en ondertekend portfolio, een voldoende resultaat van de toetsing en eindpresentatie, het diploma Intensive Care Practitioner, waarop vermeld het betreffende uitstroomprofiel. Dit diploma wordt afgegeven door het CZO, indien de procedure aanmelding van het CZO is gevolgd.

N.B.: Voor deelnemers die de opleiding facultatief hebben gevolgd, bestaat geen praktisch examen verplichting, noch een verplichting tot presenteren. Zij ontvangen aan het eind van de opleiding een *bewijs van deelname*.

Bezwaar en beroep: (klachtenregeling):

Binnen de opleiding fungeert een zgn. *advisoryboard*. Bij klachten, onenigheden en/of verschil in standpunten of meningen, kan de *board* geraadpleegd worden. Raadpleging van de board geschiedt via de opleiding CTG en kan uitsluitend gedaan worden door direct belanghebbenden. Direct belanghebbenden zijn:

- Practitioner i.o.
- Care Training Group
- Docent/trainer
- Zorginstelling

De *advisoryboard* wordt geraadpleegd indien:

- Er een verschil van interpretatie bestaat - en blijft bestaan - van een der punten uit de 'regeling opleiding'
- Er een ander verschil c.q. geschil in standpunt(en), danwel interpretatie bestaat en waarbij het geschil niet opgelost kan worden volgens de vigerende punten van de regeling opleiding
- Het geschil niet kan worden opgelost, na minimaal 2 en maximaal 3 gesprekken met de belanghebbenden
- Indien belangen van studenten, docenten/trainers/coaches, de instelling of CTG indirect, danwel direct, worden geschonden

Raadpleging van de *advisoryboard*:

Belanghebbenden dienen in tweevoud een verzoek tot bijeenkomst in.

Bij dit verzoek dient een overzicht gegeven te worden van:

- Aard van het geschil
- Resultaten van de tot nu toe gevolgde procedures
- Voorstellen om tot een oplossing te komen
- Reden waarom een oplossing uitblijft
- Verzoek om uitspraak

Samenstelling *advisoryboard*: De board bestaat uit 5 leden. Een der leden fungeert als voorzitter van de board.

De samenstelling van de board kan wisselen en is o.m. afhankelijk van de aard van het geschil. Twee leden van de board worden aangezocht door de direct belanghebbenden en twee leden worden aangezocht door CTG.

Practitioners i.o. zijn uitgesloten van deelname aan de *board*. De voorzitter wordt aangezocht door CTG op basis van deskundigheid/ expertise m.b.t. de aard van het geschil/ onderwerp. De *advisoryboard* doet een uitspraak op basis van consensus. Uitspraak van de *board* is bindend. Beroep is niet mogelijk. De *board* verplicht zich om, gerekend vanaf het moment van raadpleging, binnen 5 weken tot een beargumenteerde uitspraak te komen.

Verlenging opleidingsperiode:

Bij onvoldoende theoretisch/ praktisch resultaat of onvoorziene gebeurtenissen wordt, in principe, éénmalig verlenging verleend. Deze verlenging is niet gebaseerd op automatisme. Verlenging vindt plaats na overleg met - en instemming van - alle betrokkenen. Verlenging vindt plaats voor een periode tenminste 4 - en ten hoogste - 7 maanden. Indien er geen overeenstemming kan worden bereikt, wordt de opleiding beëindigd.

Beëindiging opleiding:

De opleiding wordt beëindigd indien:

- Het diploma is behaald
- Een deelnamebewijs is afgegeven
- Deelnemer op eigen verzoek de opleiding staakt
- Niet voldaan wordt aan de eisen in de regeling, het portfolio, de examenregeling en/of de gedragscode
- Beëindiging arbeidsovereenkomst
- Dwingende redenen
- Overtreding van de huidige wet/regelgeving, bij een gegronde (aan)klacht

Procedure onregelmatigheden:

Care Training Group hanteert een beleid waarin standpunten en verklaringen, onregelmatigheden, gedragsregels en richtlijnen zijn beschreven. Dit geldt eveneens voor het gebruik van computers tijdens de opleiding. Deze standpunten, richtlijnen en gedragscodes krijgt iedere student voorafgaand aan de opleiding uitgereikt (zie standpunten en verklaringen).

Privacybeleid:

Care Training Group heeft een privacy beleid en voldoet hiermee aan de regelgeving m.b.t. de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Daarnaast voldoet care Training Group aan de WBP en de GDPR. Dit geldt in het bijzonder voor medische gegevens.

Aanwezigheidsplicht en ziekteverzuim:

In elke regeling is een aanwezigheidsplicht verwoord, in de vorm van afwezigheid en verzuim.

Verzuim wordt als volgt gedefinieerd: 'Een niet te verklaren afwezigheid, waarbij met gebruik van de arbeidsovereenkomst en/of overige bepalingen, of overeenkomsten, afwezigheid nog steeds niet verklaarbaar is'. Verzuim is niet toegestaan.

Bij afwezigheid door ziekte handelt de student volgens de procedure, vermeld in elk portfolio van het uitstroomprofiel.

Voor afwezigheid wegens ziekte geldt een maximum: 'Indien door ziekte een afwezigheid bestaat van meer dan 15 % van het theoretisch onderwijs en/of een afwezigheid op de afdeling van meer dan 15 % van de totale opleidingsduur, dient overleg plaats te vinden tussen CTG, de student, de afdelingsmanager en de praktijkopleider over het vervolg van de opleiding.

Kwaliteitsbeleid opleiding:**De vakdocent**

De vakdocent is aantoonbaar didactisch geschoold beschikt over specifieke (vak) kennis van een of meerdere vakken in relatie tot de leerstof. Zij dragen vakkennis over in een didactisch verantwoord klimaat, noodzakelijk voor reproductie en transitie van leerstof in een andere, vaak complex, context. De vakdocent heeft kennis van de piramide van Miller en weet dat leren gefaseerd plaats kan vinden ('van makkelijk naar complex') en dat dit proces het best volgens een bepaalde methodiek kan plaatsvinden. Bij de aanvang en einde van de opleiding worden vak- en didactische inhoud aantoonbaar afgestemd.

De student

Tijdens de opleiding zijn er een aantal evaluatiemomenten om voortgang van de student, het product en het leerproces te evalueren. Deze momenten zijn een onderdeel van het kwaliteitsbeleid van de opleiding:

Moment	Frequentie:	Wie	Resultaat naar	Door	Via
Na lesdag	Na lesdag	CTG + student	Student + CTG	Studenten + CTG	E-mail
Reflectieverslag	6 keer tijdens opleiding	Student	CTG, afdelingsmanager en praktijkopleider	Student	E-mail
Skype meeting	6 keer tijdens opleiding	CTG en student	CTG en student; verslag gaat naar afdelingsmanager, praktijkopleider en student	CTG en Student	Skype
Maandrapportage	Elke maand	CTG	Afdelingsmanager en praktijkopleider	CTG	E-mail
Werkbezoek (2 keer tijdens opleiding)	2 keer per opleiding	CTG, student, afdelingsmanager en praktijkopleider	Afdelingsmanager, praktijkopleider, student en CTG	CTG	Werkbezoek

De leeropdrachten worden als volgt beoordeeld:

1. Bij een presentatie van integratie van de leerstof wordt door de docent een beoordeling gegeven en mondeling toegelicht aan de hand van vooraf bepaalde criteria
2. Bij een schriftelijke opdracht wordt het cijfer toegelicht door de docent aan de hand van vooraf bepaalde criteria

De opleiding

De kwaliteit van de opleiding wordt bewaakt door de evaluaties van de individuele student, de voortgang van de opleiding, de behaalde cijfers/opdrachten maandelijks terug te koppelen aan de opdrachtgever/praktijkopleider(s).

Daarnaast wordt kwaliteit van de opleiding jaarlijks besproken met opleiders en docenten. Bovenstaande cyclus heeft tot doel om de kwaliteit en integratie theorie en praktijk te evalueren en zn. bij te stellen. Bovendien wordt kennis en informatie uitgewisseld met de Vereniging Practitioners Nederland, de Nederlandse Vereniging voor Intensive Care en alle aangesloten instellingen.

Centraal hierbij staan: optimalisatie van product en leerprocessen, uitwisselen van informatie en mogelijke bijstelling van doelen, leerprogramma en te behalen competenties en afstemming integratie theorie/praktijk.

Algemene voorwaarden

De opleiding wordt gegeven onder de algemene voorwaarden van Care Training Group BV, gedeponeerd bij de K.v.K., Rotterdam, onder nummer 51619199

Disclaimer

Dit opleiding- en examenreglement is met de grootste zorgvuldigheid samengesteld. Bij wijziging van dit OER informeert CTG alle direct betrokkenen.
© Concept, programma en uitwerking: Care Training Group, B.V. Ridderkerk. Niets van deze regeling mag verveelvoudigd worden in welke vorm dan ook, zonder voorafgaande toestemming van Care Training Group (2002 - 2021). Zie ook www.ctgnetwerk.com